

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
TOPLUMSAL DUYARLILIK PROJELERİ MODÜLÜ
UYGULAMA ESASLARI

Amaç ve Hedefler

Madde 1

Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) Modülü, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin toplumsal sorumluluk bilincini geliştirmelerini, toplum sağlığına katkı sağlayan projelerde aktif rol almalarını, gönüllülük, etik duyarlılık ve ekip çalışması becerilerini güçlendirmelerini amaçlar. Öğrencilerin topluma hizmet odaklı projeler geliştirerek sağlık okuryazarlığı, çevre sağlığı, sosyal dayanışma, sürdürülebilirlik ve sağlıkta eşitlik gibi konularda farkındalık kazanmaları hedeflenir.

Projelerin Hedefleri

- İhtiyaç gruplarının yaşam kalitesini artırmak ve sağlık okuryazarlığını geliştirmek,
- Öğrencilerin sahada öğrenme, iletişim ve liderlik becerilerini güçlendirmek,
- Üniversite-toplum etkileşimini artırmak ve sürdürülebilir iyi uygulamaları yaygınlaştırmak,
- Toplumsal yaşamla ilgili problem ve ihtiyaçlara karşı farkındalık geliştirmek,
- Temel bilgi ve beceriler kazandırmak,
- Sosyo-kültürel açıdan geleceğe yatırım yapma bilincini geliştirmek,
- Öğrenilenleri yaparak, yaşayarak ve yaşatarak pekiştirmek,
- Temel proje yönetimi ve organizasyon becerileri kazandırmak,
- Takım içinde verimli çalışma becerilerini geliştirmek,
- Vatandaşlık hak ve sorumlulukları konusunda bilinçlendirmek,
- Toplumsal duyarlılık ve empatiyi güçlendirmektir.

Kapsam

Madde 2

Bu esaslar, Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) Modülünün planlanması, uygulanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanmasına ilişkin süreçleri; öğrenci, danışman öğretim üyeleri ve ilgili paydaşların görev ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

Madde 3

Bu usul ve esaslar; Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) Kriterleri, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

Madde 4

Dekanlık: Tıp Fakültesi Dekanlığını,

Fakülte Kurulu: Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ÖMEK: Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulamaları Komisyonunu

TDP Koordinatörü: TDP dersinin yürütülmesinden, süreçlerin planlanması ve

takibinden sorumlu öğretim üyesini,

TDP Modülü: Öğrencilerin; modül koordinatörü ve danışman öğretim üyeleri rehberliğinde, toplum temelli projeler planladığı, uyguladığı ve sonuçlarını değerlendirdiği öğrenen merkezli eğitim modülüdür.

Proje Danışmanı: Öğrenci gruplarına rehberlik eden, süreci kolaylaştıran öğretim üyesini,

Proje Grubu: Aynı toplumsal duyarlılık projesi kapsamında çalışan öğrencilerden oluşan gruba,

Proje: Toplum yararına yürütülen, sağlık okuryazarlığı, çevre, eğitim veya sosyal farkındalık temalı etkinlikleri ifade eder.

Önerilen Proje Alanları:

- Halk Sağlığı
- Okul Tabanlı Eğitim
- Yaşlı Sağlığı ve Geriatrik sorunlar
- Kırılgan, İncinebilir ve Dezavantajlı Gruplar
- Çevre ve Sürdürülebilirlik
- Toplumda Sağlıklı Beslenme Farkındalığının Geliştirilmesi
- Dijital Sağlık Okuryazarlığı
- Kadın ve Çocuk Sağlığı alanlarıdır.

Genel İlkeler

Madde 5

- a. Projelerde insan hakları, hasta hakları ve etik değerlere saygı esastır.
- b. Bilimsel doğruluk, tarafsızlık ve güvenlik ilkeleri gözetilir.
- c. Projeler ayrımcılık veya maddi çıkar içeremez.
- d. Projelerde kişisel verilerin gizliliği korunur.
- e. Tüm etkinliklerde kurumsal işbirliği, sürdürülebilirlik ve toplumsal katkı gözetilir.

Proje Yapısı ve Süresi

Madde 6

- a. TDP, Dönem 1 yıllık eğitim planı içinde yer alan bir süreçtir.
- b. Öğrenciler dönem başında belirlenen takvime göre proje fikri geliştirir, planlama, uygulama ve raporlama aşamalarını tamamlar.
- c. Proje süresi en az 7 ay olup, her proje en az 20 saatlik etkinlik içermelidir.
- d. Projeler danışman öğretim üyesi rehberliğinde yürütülür.
- e. TDP süreci proje sözleşmesi, proje formu, ara değerlendirme, bireysel rapor ve final sunumu aşamalarını içeren sekiz form (EK-1–EK-8) ile yürütülür.

Konu Seçimi

Madde 7

- a. Öğrenciler toplumun güncel sağlık ve sosyal sorunlarına yönelik proje fikirleri geliştirir ve Danışmanına sunar.
- b. Belirlenen konular TDP Koordinatörlüğü tarafından etik, uygulanabilirlik ve toplumsal katkı açısından değerlendirilir.
- c. Proje konuları halk sağlığı, çevre, engellilik, bağımlılıkla mücadele, yaşlı sağlığı, dijital sağlık okuryazarlığı, kadın ve çocuk sağlığı gibi alanları kapsayabilir.

- d. Klinik girişim veya veri gizliliğini ihlal eden projeler kabul edilmez.

Projelerin İşleyişi

Madde 8

- a. Öğrenci grupları Fakülte tarafından belirlenir.
- b. Her öğrenci grup içinde aktif görev alır.
- c. Danışman öğretim üyesi süreci kolaylaştırır, etik uygunluğu ve sürdürülebilirliği gözetir.
- d. TDP Koordinatörü süreci izler, raporları toplar ve ÖMEK' e sunar; ÖMEK tarafından görüş oluşturulduktan sonra Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu'na iletilir.
- e. TDP Koordinatörü kurumsal sürecin yürütülmesinden sorumludur; danışmanlar ise öğrenci gruplarının akademik ve etik rehberliğini yürütür.
- f. TDP Koordinatörü dönem başında proje tekniği, etik ilkeler ve uygulama hakkında bilgilendirme yapar.
 - 2. haftaya kadar proje grupları oluşturulur; danışman atanır; 5. haftaya kadar Proje Formu tamamlanır (EK-2).
 - Öğrenciler belirlenen zamanlarda EK-1/2/4/5/6/7 formlarını danışmana teslim eder.
 - 3. hafta: Danışman ilk toplantıyı yapar; takım lideri seçilir; tüm üyeler Proje Sözleşmesi'ni imzalar (EK-1).
 - 5. hafta: Yararlanıcılar belirlenir; yazışmalar yapılır; çalışma takvimi oluşturulur; Proje Formu TDP Koordinatörlüğüne iletilir (EK-2).
 - 8. hafta: Ara sunum (10–15 dk) takım içerisinde yapılır; danışman ara değerlendirme formu (EK-5) doldurur.
 - Projeler geniş toplantıda sunulur; dönem sonunda proje raporu ve sunusu hazırlanır (EK-6).
 - Final sunumu, son kurulun ikinci haftasına kadar yapılır ve bu sunumdan üç gün önce tüm materyaller jüriye iletmek üzere Koordinatörlüğe teslim edilir.
 - TDP Koordinatörü, bireysel değerlendirme formunu uygular (EK-7). Sunum notu EK-8 üzerinden verilir.

Proje Danışmanının Görevleri

Madde 9

- a. Dekanlık tarafından 2 (iki) yıl süre ile görevlendirilir.
- b. Öğrencilerin proje fikirlerini geliştirmelerine rehberlik eder.
- c. Etik ilkeler ve veri gizliliğine uygunluk sağlar.
- d. Proje ilerlemesini izler, öğrencilere geri bildirim verir.
- e. Proje raporu ve sunumların hazırlanmasına destek olur.
- f. Bireysel ve grup değerlendirmelerini yapılandırılmış formlarla yapar.
- g. Araştırma konusuna göre sivil toplum kuruluşları (STK) ile kamu veya özel kurumlarla yapılacak iş birlikleri için Dekanlığa bilgi verir, ilgili yazışmaları takip eder.

TDP Koordinatörünün Görevleri

Madde 10

- a. Dekanlık tarafından 2 (iki) yıl süre ile görevlendirilir.
- b. TDP sürecinin planlanması, izlenmesi ve yürütülmesinden sorumludur.
- c. Eğitim-öğretim yılı başında öğrencilere ve danışmanlara TDP tanıtımı yapar.
- d. TDP süreç takvimini ve ortak eğitim oturumlarını belirler.
- e. Danışmanlardan gelen uygulama raporlarını ve bu raporlara dayalı geliştirme önerilerini Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulamaları Komisyonu (ÖMEK)'na sunar; ÖMEK tarafından görüş oluşturulduktan sonra Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu'na sunar.
- f. Dış kurumlarla yapılacak işbirlikleri için Dekanlığa bilgi verir.

Ölçme ve Değerlendirme

Madde 11

- a. TDP değerlendirmesi dönem içi ders sınavlarından bağımsız olarak yapılır.
- b. Değerlendirme; bireysel katkı (%40), takım başarısı (%30) ve proje çıktısı (%30) üzerinden yapılır.
- c. Değerlendirme formları danışman öğretim üyeleri tarafından doldurulur.
- d. Ölçütler: katılım, iletişim, liderlik, zaman yönetimi, sorumluluk, etik duyarlılık, toplumsal katkıdır.
- e. Ölçme sürecinde öğrenci öz-değerlendirmesi, danışman değerlendirme, akran değerlendirme ve toplum katılımcısı memnuniyet anketleri kullanılabilir.

Başarı Belirleme ve Ödüllendirme

Madde 12

- a. Tüm görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getiren öğrenciler dönem sonunda başarıyla tamamlamış sayılır.
- b. Yıl sonunda projelerini başarıyla tamamlayan gruplar, Fakülte tarafından düzenlenen **Bilimsel Araştırma Günü'nde** ve /veya bilimsel platformlarda sunum yapar.

İşbirliği ve İzinler

Madde 13

- a. TDP projelerinde resmi kurumlar, STK'lar, özel sektör ve yerel yönetimlerle işbirliği yapılabilir.
- b. Kurum dışı etkinliklerde gerekli izinler Dekanlık tarafından alınır.
- c. Üniversite logosu ve adı izinsiz kullanılamaz.
- d. İş Birliği Yapılabilecek Kurumlar:
 - KSÜ Rektörlüğü ve bağlı birimler.
 - Kahramanmaraş Valiliği, İl Sağlık Müdürlüğü, İl/İlçe Milli Eğitim

Müdürlükleri.

- Belediyeler ve bağlı kurumlar, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü.
- Sivil Toplum Kuruluşları, Muhtarlıklar, Üniversite öğrenci toplulukları.
- Huzurevleri, Okullar.
- Fakülte tarafından uygun görülen diğer kurum ve kuruluşlardır.

Projelerden Beklenen Sonuç ve Katkılar:

Madde 14

- İhtiyaç gruplarının yaşam kalitesinin artması ve sağlık okuryazarlığının gelişmesi,
- Öğrencilerin sahada öğrenme, iletişim ve liderlik becerilerinin güçlenmesi,
- Üniversite-toplum etkileşiminin artması ve sürdürülebilir iyi uygulamaların yaygınlaşmasıdır.

Yürürlük

Madde 15

Bu usul ve esaslar, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu tarafından onaylandığı tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 16

Bu usul ve esaslar hükümlerini Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı yürütür.

Kullanılacak Formlar

Madde 17

Projelerin yürütülmesinde EK-1...EK-8 formları kullanılır.

Diğer Hükümler

Madde 18

Bu usul ve esaslarda belirtilmeyen durumlarda Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu önerisi ve Fakülte Kurulu Kararı uygulanır.

EKLER

EK-1: Proje Sözleşmesi

EK-2: Proje Formu

EK-3: Toplantı Katılım Formu

EK-4: TDP Öğrenci Değerlendirme Formu (Danışman)

EK-5: TDP Takım Değerlendirme Formu (Danışman)

EK-6: TDP Jüri Değerlendirme Formu

EK-7: TDP Öğrenci Geri Bildirim Formu

EK-8: TDP Danışman Geri Bildirim Formu

EK-1 – TDP PROJE SÖZLEŞMESİ

Proje Adı/Konusu: _____

Bu proje kapsamında, ‘Toplumsal Duyarlılık Ve Sorumluluk’ ile ‘Takım Ruhu’ ilkelerine bağlı kalacağımı; yararlanıcıların bilinç düzeyinin ve yaşam kalitesinin artması için özveriyle çalışacağımı beyan ederim.

Üye Ad-Soyad/İmza: _____

Takım Lideri: _____

Danışman: _____

TDP Koordinatörü: _____

EK-2 – TDP PROJE FORMU

Proje Danışmanı: _____

Tarih: ___/___/20__

Takım Lideri: _____

Takım Üyeleri: _____

Projenin Adı: _____

Slogan: _____

Faaliyet Ana Konuları (en fazla 2 seçenek işaretleyiniz):

Sağlık

Hijyen

Beslenme ve Fiziksel Aktivite

Çevre

Gençlik Bilgilendirme

Fırsat Eşitliği

Sosyal Dışlanmanın Önlenmesi

Kentsel/Kırsal Kalkınma

Dijital Sağlık Okuryazarlığı

Diğer: _____

Projenizin Özeti (≈100 kelime):

Projenin Gerekçesi (≈200 kelime):

Amaçlar/Hedefler (≈150 kelime):

Yararlanıcıların Tanımı (≈ 75 kelime):

İş Birliği Yapılacak Kurum/Kuruluşlar (≈ 75 kelime):

Proje Tanıtımı/Duyurusu (≈ 75 kelime):

Beklenen Sonuç ve Katkılar (≈ 200 kelime):

Faaliyet Programı (Aylık/Etkinlik):

Aylık	Etkinlik
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Proje Bütçesi (Gereksinim / Maliyet / Kaynak):

Gereksinim	Maliyet (TL)	Kaynak

EK-4 –TDP ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU (DANIŞMAN)

Öğrenci Ad-Soyad/İmza: _____

Takım Lideri Ad-Soyad/İmza:: _____

Danışman Ad-Soyad/İmza: _____

Değerlendirme Kriteri	Açıklama	Danışman Puan (5)	Akran Puanı (5)
Görev bilinci ve süreklilik	Üstlendiği görevleri zamanında ve eksiksiz yerine getirme		
Katılım ve aktiflik	Toplantı, saha ve sunum etkinliklerine düzenli katılım		
İletişim ve takım uyumu	Ekip içi iletişim, destekleyici tutum, iş birliği		
Yenilikçi katkı	Fikir üretimi, materyal tasarımı, çözüm önerisi		
Toplam Puan:			

EK-5 –TDP TAKIM DEĞERLENDİRME FORMU (DANIŞMAN)

Takım Adı/Numarası: _____

Danışman Ad-Soyad/İmza: _____

Değerlendirme Kriteri	Açıklama	Puan (6)
Ekip koordinasyonu	Görev paylaşımı ve zaman yönetimi etkinliği	
Ortak hedefe ulaşım	Planlanan faaliyetlerin gerçekleştirilme oranı	
Katılım dengesi	Tüm üyelerin katkısının dengeli olması	
Danışman geri bildirimine uyum	Takım olarak gelişim ve düzeltme uygulama becerisi	
Sunum ve rapor hazırlığı	Ekip ürünlerinin niteliği ve zamanında tamamlanması	
Toplam Puan:		

EK-6 –TDP JÜRİ KURULU DEĞERLENDİRME FORMU

Takım Adı/Numarası: _____

Danışman Ad-Soyad/İmza: _____

Öğretim Üyesi Ad-Soyad/İmza: _____

Öğretim Üyesi Ad-Soyad/İmza: _____

Öğretim Üyesi Ad-Soyad/İmza: _____

Değerlendirme Kriteri	Açıklama	Puan (6 üzerinden)
Proje amacı ve yöntem tutarlılığı	Planlanan hedeflerle uyum ve bilimsel yaklaşım	
Toplumsal etki	Farkındalık, davranış değişikliği, sağlık okuryazarlığına katkı	
Hedef kitleye erişim	Katılımcı sayısı, çeşitlilik ve ulaşım oranı	
Görsel ve istatistiksel materyal	Fotoğraf, tablo, anket, veri desteği	
Yaygınlaştırma ve sürdürülebilirlik	Poster, sunum ve paydaş katkısı	
Toplam Puan:		

Toplam Not = Bireysel Katkı + Takım Başarısı + Proje Başarısı

7. TDP ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

Bu form, Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) kapsamında yürütülen uygulamaların öğrencilerdeki gelişim, proje etkililiği, toplum katkısı, fakülte-paydaş iş birliği ve genel program etkisini bütüncül biçimde değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Her gösterge 1–5 arasında puanlanır (1=Yetersiz, 5=Çok İyi).

Likert Değerlendirme Ölçeği

Puan	Tanım
1	Yetersiz / Hedefe ulaşmamış
2	Geliştirilmeli / Kısmen yeterli
3	Orta düzeyde yeterli
4	İyi / Hedefe büyük ölçüde ulaşılmış
5	Çok iyi / Tam olarak hedefe ulaşılmış

Göstergeler	1	2	3	4	5	Puan
1. Bu proje sayesinde sosyal sorumluluk bilincim ve topluma karşı mesleki duyarlılığım arttı.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—
2. Proje sürecinde ekip içinde etkili biçimde çalışabildim ve sorumluluk aldım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—
3. Toplumun sağlık gereksinimleri ve öncelikleri konusundaki farkındalığım bu proje ile gelişti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—
4. Bu proje, iletişim, empati ve liderlik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—
5. Proje planlama, uygulama ve sonuçları değerlendirme becerilerim bu süreçte belirgin şekilde gelişti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—
Görüş ve Önerileriniz : _____						

8. TDP DANIŞMAN GERİ BİLDİRİM FORMU

Bu form, Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) kapsamında yürütülen uygulamaların öğrencilerdeki gelişim, proje etkililiği, toplum katkısı, fakülte-paydaş iş birliği ve genel program etkisini bütüncül biçimde değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Her gösterge 1–5 arasında puanlanır (1=Yetersiz, 5=Çok İyi).

Likert Değerlendirme Ölçeği

Puan	Tanım
1	Yetersiz / Hedefe ulaşmamış
2	Geliştirilmeli / Kısmen yeterli
3	Orta düzeyde yeterli
4	İyi / Hedefe büyük ölçüde ulaşılmış
5	Çok iyi / Tam olarak hedefe ulaşılmış

Göstergeler	1	2	3	4	5	Puan
1. Proje hedefleri açık ve ulaşılabilir biçimde tanımlandı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---
2. Proje planlandığı şekilde tamamlandı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---
3. Toplumsal sorunlara çözüm üretmede etkili oldu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---
4. Proje çıktıları (poster, rapor, sunum vb.) nitelikliydi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---
5. Proje sonuçları sürdürülebilir nitelikteydi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---
6. TDP, fakülte eğitim hedeflerine katkı sağladı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---
7. Öğrencilerin topluma hizmet farkındalığı gelişti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---
8. Program fakülte–toplum etkileşimini güçlendirdi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---
9. Fakülte koordinasyon sürecini destekledi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---
10. TDP koordinatörlüğü sürece rehberlik etti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---
11. Paydaş kurumların iş birliği etkiliydi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---
12. Kurumsal kaynaklar yeterliydi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---

Görüş ve Önerileriniz :
